

Descriptif de l'enseignement

Année universitaire 2024 - 2025

Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Pharmaceutiques			
Identification du cours			
Intitulé de l'unité d'enseignement (UE) et code K	Promotion de la santé (K3SMUC4)		
Découpage de l'unité d'enseignement en Éléments constitutifs (EC) et codes K	N/A		
Nombre d'ECTS	3		
Langue d'enseignement	Français		
Lieu d'enseignement	UFR des Sciences Pharmaceutiques et Biologiques - Nantes		
Niveau	DFASP1		
Semestre	1		
Equipe pédagogique			
Responsable de l'unité d'enseignement	Nidia ALVAREZ RUEDA		
Co-responsable(s)			
Intervenants (nom, statut, e-mail)	PAGNIEZ Fabrice, MCU -HDR en Parasitologie et Mycologie médicale.		
	OLIVIER Christophe, MCU-HDR en Toxicologie et Nutrition		
	ALVAREZ RUEDA Nidia, MCU-HDR en Parasitologie et Mycologie médicale.		
	CHOQUET Christine, PU, INSPE Nantes.		
	CHALAK Hanaa, MCU, INSPE Nantes.		
Composante gestionnaire	UFR Pharma	Département(s)	Sciences biologiques

Présentation générale du cours	
Thèmes abordés	Cet enseignement aborde des problématiques de santé actuelles, telles que les maladies infectieuses, l'alimentation et les comportements à risque, qui demeurent des enjeux majeurs de santé publique. Le pharmacien joue un rôle clé à travers l'éducation thérapeutique et la prévention. L'éducation pour la santé est essentielle pour comprendre les défis de santé communautaire, dialoguer avec les acteurs concernés et identifier des solutions adaptées et efficaces. L'UE Promotion de la santé prépare les futurs pharmaciens aux enjeux sociétaux et aux nouvelles compétences nécessaires pour leur insertion professionnelle. Avant de choisir les parcours d spécialisation, les étudiants sont encouragés à réfléchir, travailler en équipe et s'impliquer dans des projets concrets pour la mise en place d'ateliers de promotion de la santé. Ils apprennent à s'adapter aux perceptions variées de la santé et à répondre à des problématiques complexes par des solutions innovantes. Cette démarche leur ouvre des perspectives dans des domaines encore largement explorables, comme la promotion et l'éducation pour la santé, consolidant ainsi leur rôle dans l'amélioration de la santé publique. L'objectif recherché auprès des étudiant-e-s, est de leur permettre de mieux acquérir les savoirs scientifiques et techniques et de les rendre vivants et restituables à la population. Cette étape est cruciale dans l'aboutissement de propositions innovantes et adaptées aux besoins des personnes.
Compétences visées	A l'issue de cette UE, l'étudiant sera capable de : - Mettre en relation les connaissances pour Élaborer et mettre en œuvre des stratégies de communication adaptées à des publics variés (crèche, école, maison de retraite, associations) sous forme d'atelier permettant de sensibiliser à la prévention et à la gestion des thématiques intérêt : infections parasitaires, virales, bactériennes et fongiques présentes dans un contexte communautaire ; hygiène alimentaire, les comportements à risque. - Utiliser des outils de communication (technologies interactives, réseaux sociaux, supports visuels) pour transmettre des messages de santé publique de manière claire et impactante. - Observer et interpréter les campagnes de santé publique pour en tirer des leçons applicables à des projets d'ateliers de promotion de la santé concrets. - Concevoir et organiser des actions de promotion de la santé basées sur des approches interactives. - Élaborer des supports de communication adaptés à différents formats (affiches, journaux, stands, vidéos, expositions, sites web). - Collaborer avec des enseignants, des professionnels de santé et

	des membres des institutions locales pour développer des projets de prévention adaptés au contexte. - Travailler en équipe pour la conception et la réalisation de projets de communication et de promotion de la santé. - Développer un regard critique sur les enjeux liés aux maladies infectieuses dans les collectivités, en tenant compte des contextes épidémiologiques et des perceptions locales du risque. - Planifier et gérer un projet de promotion de la santé de bout en bout, depuis la conception jusqu'à la restitution auprès des du public concerné.			
Place du cours dans le programme (avant/après)	Pendant le semestre 1 (tronc commun) du DFASP1			
Prérequis en terme d'apprentissage	DFGSP2 et DFGSP3			
Volume horaire et Modalités pédagogiques		Présentiel	Distanciel synchrone	Distanciel asynchrone
	CM en h	5		
	TD en h (nb séances)	3		
	TP en h (nb séances)	16		
Description du cours				
Contenu détaillé	L'approche méthodologique s'articule en quatre séquences progressives : SEQUENCE 1 : Analyse initiale et exploration des contextes épidémiologiques (2 séances) Les étudiants, ayant déjà des bases en infectiologie, débutent par une analyse des principales pathologies infectieuses locales. L'objectif est d'encourager le questionnement et la créativité en contextualisant les connaissances, tout en abordant des thématiques liées aux maladies infectieuses, l'activité physique, les comportements à risque et à l'alimentation. SEQUENCE 2 : Rencontre avec les institutions et la population cible (1 séance) Les étudiants interagissent avec une population spécifique et les responsables de l'institution (enfants, jeunes adultes) pour identifier les besoins en prévention et éducation sanitaire. Des sujets comme l'hygiène, les infections et l'alimentation sont discutés collectivement pour établir les priorités d'action. SEQUENCE 3 : Création et conception des messages de santé (5-6 séances) À la faculté, les étudiants travaillent en collaboration avec les enseignants pour élaborer des supports pédagogiques simples et adaptés. Ce processus créatif, bien encadré, vise à produire des contenus de séance et des outils pédagogiques adaptés. SEQUENCE 4 : Restitution auprès de la communauté (1-2 séances) Les messages de prévention sont présentés au public cible, sous la supervision des enseignants. Ce moment favorise l'implication active des			

	étudiants, qui développent leurs compétences en communication et adaptabilité face à des échanges enrichissants. Ces expériences préparent également les étudiants à leur futur rôle de professionnels de santé.
Méthodes d'enseignement utilisées et conseils de travail pour l'étudiant	Les cours magistraux fournissent les bases théoriques et méthodologiques nécessaires pour comprendre les enjeux sur les maladies infectieuses, l'alimentation, l'activité physique et les comportements à risque. Travaux pratiques (TP) - Phase exploratoire : Rencontre avec les institutions (crèches, écoles, EHPAD, centre de loisirs, associations sportives..) pour recueillir des données et échanger sur leurs besoins spécifiques en matière de prévention des maladies infectieuses. - Phase de conception : Élaboration de supports pédagogiques variés (affiches, journaux, stands, vidéos, expositions ludiques, sites web) pour répondre aux problématiques identifiées. Mise en place des conducteurs de séance afin de coconstruire les ateliers de promotion de la santé. - Phase de restitution : Présentation et déploiement des ateliers auprès du public concerné. Conseils de travail pour l'étudiant - Étudiez attentivement les ressources fournies lors des cours magistraux pour maîtriser les concepts clés. - Documentez-vous sur les campagnes de santé publique actuelles pour enrichir votre compréhension des enjeux communautaires. - Participez activement aux séances dirigées en partageant vos idées et en collaborant avec vos pairs. - Impliquez-vous pleinement dans les travaux pratiques, notamment lors des rencontres avec les collectivités et la création des supports pédagogiques. - Favorisez une répartition équitable des tâches au sein de votre groupe pour garantir une implication collective. - Pensez à des supports de communication originaux et simples pour capter l'attention du public (jeux éducatifs, animations interactives). - Intégrez lorsque c'est possible les nouvelles technologies (réseaux sociaux, plateformes en ligne) dans vos projets pour toucher un public plus large. - Analysez vos productions avec un esprit critique pour identifier les points forts et les axes d'amélioration lors de la présentation de vos projets d'atelier en groupe. - Planifiez vos activités pour respecter les échéances fixées pour chaque phase (exploration, conception, restitution). - Considérez chaque interaction avec les institutions et le public cible comme une expérience professionnelle formatrice. - Mettez en avant votre rôle de futur pharmacien en santé publique en adoptant une attitude proactive et bienveillante. ...
Supports de cours Bibliographie	Mise à disposition des cours sur Madoc, espace dédié à l'UE
Validation de l'enseignement	
Type d'évaluation, durée, coefficient	Session 1 : contrôle continu écrit (réalisation d'un conducteur de séance planifiant les ateliers de promotion de la santé), et contrôle continu oral (restitution auprès du public cible). Session 2 : contrôle continu écrit

