

# Descriptif de l'enseignement

Année universitaire 2024 - 2025

| NOM DE LA FORMATION  |   |                |                                      |
|--|---|----------------|--------------------------------------|
| <b>Identification du cours</b>   |   |                |                                      |
| Intitulé de l'unité d'enseignement (UE) et code K                            | <b>Initiation à la pratique officinale (UE de choix)<br/>K3SM06G</b>  |                |                                      |
| Découpage de l'unité d'enseignement en Eléments constitutifs (EC) et codes K |   |                |                                      |
| Nombre d'ECTS  | 3   |                |                                      |
| Langue d'enseignement  | Français  |                |                                      |
| Lieu d'enseignement  | UFR des Sciences Pharmaceutiques et Biologiques - Nantes  |                |                                      |
| Niveau   | DFGSP3  |                |                                      |
| Semestre   | 1   |                |                                      |
| <b>Equipe pédagogique</b>  |   |                |                                      |
| Responsable de l'unité d'enseignement  | Stéphanie Sorin   |                |                                      |
| Co-responsable(s)  | Françoise Nazih   |                |                                      |
| Intervenants (nom, statut, e-mail)   | <p>Stéphanie Sorin, Docteur en Pharmacie et MAST, UFR Sc. Pharmaceutiques et biologiques<br/>Mail : <a href="mailto:Stephanie.Sorin@univ-nantes.fr">Stephanie.Sorin@univ-nantes.fr</a></p> <p>Françoise Nazih, MCU de Biochimie, UFR Sc. Pharmaceutiques et biologiques<br/>Mail : <a href="mailto:francoise.nazih@univ-nantes.fr">francoise.nazih@univ-nantes.fr</a></p> |                |                                      |
| Composante gestionnaire  | UFR Pharma  | Département(s) | Département 3 - Sciences biologiques |

| Présentation générale du cours                 |   |            |                      |                       |
|--|---|------------|----------------------|-----------------------|
| Thèmes abordés                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Prise en charge du patient</b>, en développant des compétences nécessaires à l'accueil et à la gestion des patients</li> <li>▫ <b>Sécurité de l'usager</b>, en garantissant la sécurité du patient dans toutes les étapes de la prise en charge.</li> <li>▫ <b>Identification des tâches professionnelles</b>, en analysant les tâches que l'apprenant sera amené à réaliser dans son futur métier, tout en définissant les compétences requises pour répondre aux exigences professionnelles.</li> </ul> <p>→ <b>Le but étant : Afin d'assurer un trait d'union, tout en douceur, entre le statut d'étudiant et le statut de professionnel de santé</b></p>  |            |                      |                       |
| Compétences visées                             | <p>A l'issue de cette UE, l'étudiant sera capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les notions fondamentales à l'acte pharmaceutique en appliquant les règles de bonnes pratiques de dispensation des médicaments.</li> <li>- Appliquer les bonnes pratiques de communication et adopter une posture de professionnel de santé.</li> <li>- Aborder la notion de différences et d'utiliser les stratégies disponibles pour permettre de formuler et de veiller au caractère pratique et intelligible des conseils donnés tout en prenant en compte les difficultés.</li> <li>- S'initier à l'utilisation des principaux logiciels officinaux (LGO).</li> <li>- Découvrir et utiliser les principaux référentiels officinaux, connaître les différents supports officiels et sécuritaires pour chercher des informations nécessaires à sa pratique officinale.</li> <li>- Définir les compétences requises pour répondre aux exigences professionnelles.</li> <li>- Expérimenter et évaluer la mise en situation entre pairs pour des cas de comptoir.</li> </ul> |            |                      |                       |
| Place du cours dans le programme (avant/après) | Le cours a lieu sur le premier semestre de la troisième année les jeudis de 13h à 16h   |            |                      |                       |
| Prérequis en terme d'apprentissage             | Aucun prérequis n'est nécessaire pour accéder à cette formation.  |            |                      |                       |
| Volume horaire et Modalités pédagogiques       |   | Présentiel | Distanciel synchrone | Distanciel asynchrone |
|  | CM en h   | 10 h       |                      |                       |
|  | TD en h (nb séances)  | 11 h       |                      | 3h                    |
|  | TP en h (nb séances)  | 10 h       |                      |                       |
| Description du cours                           |   |            |                      |                       |

|   |   |
|---|---|
| <p>Contenu détaillé</p>   | <p><u>Séance 1</u> : Accueillir et appliquer la confidentialité à l'officine</p> <p><u>Séance 2</u> : S'initier à l'acte de dispensation</p> <p><u>Séance 3</u> : Sensibiliser le futur pharmacien à la différence et aux violences faites aux femmes</p> <p><u>Séance 4</u> : Réalisation d'une carte mentale, à l'aide de différents outils, sur : « la dispensation d'un médicament ou d'un produit de santé, sans ordonnance »</p> <p><u>Séance 5</u> : Formation à l'outil informatique, logiciels métier</p> <p><u>Séance 6 et 7</u> : Mises en situation pratique (Jeux de rôle)</p> <p><u>Séance 8</u> : Evaluation finale des étudiants par leurs pairs et par l'équipe pédagogique de l'UE par une mise en situation réelle en pharmacie pédagogique.</p>   |
| <p>Méthodes d'enseignement utilisées et conseils de travail pour l'étudiant</p> | <p>Dans le cadre de cette formation, nous utilisons principalement la <b>méthode active</b>, qui place l'étudiant au cœur du processus d'apprentissage. L'objectif est de favoriser non seulement l'acquisition de connaissances (savoir), mais aussi le développement de compétences pratiques (savoir-faire) et comportementales (savoir-être).</p> <p>Les séances, d'une durée de 3 heures, sont organisées sous forme d'ateliers interactifs, tenus à la fois dans la salle pédagogique de l'UFR de Pharmacie et dans la pharmacie pédagogique. Ces ateliers rompent avec le modèle d'enseignement traditionnel hiérarchisé, symbolisant un lien direct entre la formation académique et la réalité du monde professionnel.</p> <p>La méthode active se base sur des simulations de situations réelles, permettant aux étudiants d'être cognitivement actifs. Ils ne se contentent pas de lire ou d'écouter, mais sont amenés à s'engager activement à travers des tâches variées comme l'application, l'analyse, l'évaluation, la synthèse et l'autoévaluation. Ce type de pédagogie accroît la curiosité, l'autonomie, et surtout la motivation des étudiants.</p> <p>Les méthodes pédagogiques employées incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La méthode des ambassadeurs</b> : encourage la collaboration et le partage d'idées entre pairs.</li> <li>• <b>Le photolangage</b> : favorise l'expression et la réflexion à partir d'images.</li> <li>• <b>Le brainstorming</b> : stimule la créativité collective pour résoudre des problèmes.</li> <li>• <b>Les jeux de rôle</b> : permettent de simuler des situations professionnelles afin de développer des compétences pratiques.</li> </ul> <p>Ces outils variés garantissent un engagement cognitif accru et maintiennent un niveau élevé de motivation chez les étudiants.</p> <p>Pour optimiser l'apprentissage et la réussite dans ce cadre pédagogique, nous recommandons aux étudiants de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>S'impliquer activement</b> dans chaque atelier en participant aux discussions, jeux de rôle et simulations. L'apprentissage est renforcé par la pratique et l'interaction.</li> <li>2. <b>Collaborer avec les autres participants</b>, car l'échange d'idées favorise l'enrichissement mutuel et aide à comprendre différents points de vue.</li> <li>3. <b>Faire preuve d'autonomie</b> dans la préparation des séances en se documentant sur les thématiques abordées. Une préparation en amont permet de mieux appréhender les activités proposées.</li> </ol> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>4. <b>S'autoévaluer régulièrement</b> en revenant sur les notions et compétences développées pendant les séances. Cela permet de suivre sa progression et de corriger d'éventuelles lacunes.</p> <p>5. <b>Être ouvert aux retours</b> et aux conseils des formateurs et des pairs. L'apprentissage passe aussi par l'écoute des autres et la remise en question de ses propres pratiques.</p> <p>6. <b>Entretenir la motivation et la curiosité</b> en se fixant des objectifs personnels pour chaque séance. Cela peut être de maîtriser une nouvelle compétence ou d'acquérir une nouvelle connaissance.</p> <p>L'engagement et l'autonomie sont essentiels pour tirer le meilleur parti de cette méthode pédagogique active et réussir dans la transition vers le monde professionnel.</p> |
| Supports de cours<br>Bibliographie | <p>Supports déposés su Madoc :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les supports projetés en cours,</li> <li>- Les documents à lire, visionner pour chaque séance</li> </ul>   |

| <b>Validation de l'enseignement</b>                    |  |
|--|--|
| Type d'évaluation,<br>durée, coefficient               | <p>Session 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle continu (coef. 1)</li> <li>- Mise en situation fin de formation (coef. 3)</li> </ul> <p>Session 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en situation (Coeff 4)</li> </ul> |
| Construction de la note<br>entre les EC (Coefficients) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle continu (coef. 1)</li> <li>- Mise en situation fin de formation (coef. 3)</li> </ul>   |